מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות שורש ולבנות משפחת מילים
- להתאים שם ותואר במין ובמספר ולהכיר זמנים
- להבין את מבנה הסבב בין תחנות ולזהות תפקידים בקבוצה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – שורשים ומשפחות מילים

- 1. ב – לכולן אותו שורש
- 2. א – ל-מ-ד
- 3. ג – שולחן
- 4. ב – מילים עם אותו שורש ומשמעות קרובה
- 5. ב – אותו שורש

חלק ב׳ – נכון או לא נכון - תחנות וסבב

- 1. נכון – כך כתוב בכרטיסי התפקידים
- 2. לא נכון – שומר/ת הזמן עוקב/ת אחרי הטיימר ומזכיר/ה כשנשארו 2 דקות
- 3. נכון – זה התפקיד שלו/ה לפי כרטיסי התפקידים
- 4. לא נכון – כרטיס היציאה ממולא בסיכום, בדקות האחרונות

חלק ג׳ – זכר ונקבה, יחיד ורבים וזמנים

- 1. רץ
- 2. קוראות
- 3. גדולה
- 4. כתבנו
- 5. ילמדו

חלק ד׳ – התאימו תפקיד לתיאור שלו

- 1 – ב (קורא/ת את כרטיס הכללים ודואג/ת שכולם משתתפים)
- 2 – ד (עוקב/ת אחרי הטיימר ומודיע/ה כשנשארו 2 דקות)
- 3 – א (מחזיק/ה את פס הבדיקה העצמית ובודק/ת בסוף כל סבב)
- 4 – ה (מחזיר/ה את כל הכרטיסים למעטפה לפי המספור)
- 5 – ג (מספר/ת לכיתה בסיום מה למדנו בתחנה)

חלק ה׳ – סדרו את שלבי הסבב בתחנה

- 1. קוראים את כרטיס הכללים בתחנה
- 2. משחקים במשחק המרכזון כשבע דקות
- 3. עורכים בדיקה עצמית עם פס הבדיקה
- 4. מסדרים את הכרטיסים חזרה במעטפה

חלק ו׳ – קריאה והבנה וכתיבה

- 1. הדבר הכי חשוב שהטקסט רוצה לספר לקורא
- 2. פתיחה שמציגה דמות, מקום וזמן בצורה ברורה ומעניינת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- המילה קשורה לאחד הנושאים: שורש, התאמה, זמן, קריאה או כתיבה
- תשובה אישית עם נימוק קצר
- תשובה כנה שתעזור למורה לתכנן את הסבב הבא

טיפים להפעלה:

- אפשר להשתמש בדף כחימום לפני תחילת הסבב או כסיכום בסוף השיעור
- לקבוצות עולים וחנ״מ מומלץ לצמצם את מספר הפריטים ולהתמקד בחלקים הפשוטים
- כדאי לחבר כל חלק בדף לתחנה המתאימה בלוח הסבב כדי לחזק את הקשר בין התרגול לפעילות

דף תרגול: הפעלת מרכזוני הלשון בסבב

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה עובדים במרכזונים בסבב של שלוש תחנות. בכל תחנה יש משחק אחר בלשון, ולכל חבר בקבוצה יש תפקיד. דף זה מתרגל את מה שלומדים בתחנות ואת אופן העבודה בסבב.

1 חלק א׳ – שורשים ומשפחות מילים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המשותף למילים מכתב, כתובת, כותבת?

א) כולן שמות עצם ב) לכולן אותו שורש ג) כולן בזמן עבר ד) כולן ברבים

2. מהו השורש של המילה למדנו?

א) ל-מ-ד ב) מ-ד-נ ג) ל-מ-נ ד) ד-נ-ו

3. איזו מילה לא שייכת למשפחת המילים של השורש ש-ח-ק?

א) משחק ב) שחקן ג) שולחן ד) לשחק

4. מהי משפחת מילים?

א) מילים שמתחילות באותה אות ב) מילים עם אותו שורש ומשמעות קרובה ג) מילים באותו אורך ד) מילים מאותו שיעור

5. מה משותף למילים קורא, קריאה, קרוא?

א) אותו זמן ב) אותו שורש ג) אותו מין ד) אותו מספר

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון - תחנות וסבב

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכל תחנה יש כרטיס תפקידים שמחלק אחריות בין חברי הקבוצה	☐	☐
2	שומר/ת הזמן אחראי/ת לכתוב את הסיפור של הקבוצה	☐	☐
3	הבודק/ת משתמש/ת בפס הבדיקה העצמית בסוף כל סבב	☐	☐
4	כרטיס היציאה ממולא בתחילת השיעור	☐	☐

3 חלק ג׳ – זכר ונקבה, יחיד ורבים וזמנים

השלימו את המילה החסרה.

1. הילד _____ (לרוץ, הווה) מהר מאוד

2. הילדות _____ (לקרוא, הווה) ספר מעניין

3. הכלבה ה_____ (גדול) ישנה בחצר

4. אתמול אנחנו _____ (לכתוב, עבר) סיפור חדש

5. מחר הם _____ (ללמוד, עתיד) מילים חדשות

4 חלק ד' – התאימו תפקיד לתיאור שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מנחה התחנה	___	**א.** מחזיק/ה את פס הבדיקה העצמית ובודק/ת בסוף כל סבב
2. שומר/ת זמן	___	**ב.** קורא/ת את כרטיס הכללים ודואג/ת שכולם משתתפים
3. בודק/ת	___	**ג.** מספר/ת לכיתה בסיום מה למדנו בתחנה
4. אחראי/ת ציוד	___	**ד.** עוקב/ת אחרי הטיימר ומודיע/ה כשנשארו 2 דקות
5. שגריר/ה	___	**ה.** מחזיר/ה את כל הכרטיסים למעטפה לפי המספור

5 חלק ה' – סדרו את שלבי הסבב בתחנה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	עורכים בדיקה עצמית עם פס הבדיקה
☐	מסדרים את הכרטיסים חזרה במעטפה
☐	משחקים במשחק המרכזון כשבע דקות
☐	קוראים את כרטיס הכללים בתחנה

6 חלק ו' – קריאה והבנה וכתיבה

ענו בקצרה.

1. מהו רעיון מרכזי בטקסט? כתבו במשפט אחד

2. כתבו פתיחה קצרה לסיפור: מי הדמות, היכן והמתי מתרחש הסיפור

כרטיס יציאה

כתבו מילה אחת חדשה שלמדתם היום באחת התחנות

באיזה מרכזון היה הכי מעניין לכם ולמה

באיזה מרכזון אתם מרגישים שצריך עוד תרגול

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀