מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות שורש ולבנות משפחת מילים
- להתאים שם ותואר במין ובמספר ולהכיר זמנים
- להבין את מבנה הסבב בין תחנות ולזהות תפקידים בקבוצה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – שורשים ומשפחות מילים

1. ב – לכולן אותו שורש
2. א – ל-מ-ד
3. ג – שולחן
4. ב – מילים עם אותו שורש ומשמעות קרובה
5. ב – אותו שורש

חלק ב׳ – נכון או לא נכון - תחנות וסבב

1. נכון – כך כתוב בכרטיסי התפקידים
2. לא נכון – שומר/ת הזמן עוקב/ת אחרי הטיימר ומזכיר/ה כשנשארו 2 דקות
3. נכון – זה התפקיד שלו/ה לפי כרטיסי התפקידים
4. לא נכון – כרטיס היציאה ממולא בסיכום, בדקות האחרונות

חלק ג׳ – זכר ונקבה, יחיד ורבים וזמנים

1. רץ
2. קוראות
3. גדולה
4. כתבנו
5. ילמדו

חלק ד׳ – התאימו תפקיד לתיאור שלו

- 1 – ה (קורא/ת את כרטיס הכללים ודואג/ת שכולם משתתפים)
- 2 – ג (עוקב/ת אחרי הטיימר ומודיע/ה כשנשארו 2 דקות)
- 3 – ד (מחזיק/ה את פס הבדיקה העצמית ובודק/ת בסוף כל סבב)
- 4 – ב (מחזיר/ה את כל הכרטיסים למעטפה לפי המספור)
- 5 – א (מספר/ת לכיתה בסיום מה למדנו בתחנה)

חלק ה׳ – סדרו את שלבי הסבב בתחנה

1. קוראים את כרטיס הכללים בתחנה
2. משחקים במשחק המרכזון כשבע דקות
3. עורכים בדיקה עצמית עם פס הבדיקה
4. מסדרים את הכרטיסים חזרה במעטפה

חלק ו׳ – קריאה והבנה וכתיבה

1. הדבר הכי חשוב שהטקסט רוצה לספר לקורא
2. פתיחה שמציגה דמות, מקום וזמן בצורה ברורה ומעניינת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- המילה קשורה לאחד הנושאים: שורש, התאמה, זמן, קריאה או כתיבה
- תשובה אישית עם נימוק קצר
- תשובה כנה שתעזור למורה לתכנן את הסבב הבא

טיפים להפעלה:

- אפשר להשתמש בדף כחימום לפני תחילת הסבב או כסיכום בסוף השיעור
- לקבוצות עולים וחנ״מ מומלץ לצמצם את מספר הפריטים ולהתמקד בחלקים הפשוטים
- כדאי לחבר כל חלק בדף לתחנה המתאימה בלוח הסבב כדי לחזק את הקשר בין התרגול לפעילות

דף תרגול: הפעלת מרכזוני הלשון בסבב

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

היום עובדים בקבוצות קטנות. כל קבוצה עוברת בין שלוש תחנות משחק. בכל תחנה לומדים דבר אחר בעברית. לכל ילד יש תפקיד בקבוצה.

📖 מילון קטן:

שורש	שלוש או ארבע אותיות שחוזרות במילים מאותה משפחה
משפחת מילים	מילים שונות עם אותו שורש ומשמעות קרובה
התאמה	שם ותואר צריכים להתאים במין (זכר/נקבה) ובמספר (יחיד/רבים)
זמן	עבר, הווה או עתיד - מתי קרתה הפעולה
רעיון מרכזי	הדבר הכי חשוב שהטקסט מספר
רצף	הסדר שבו קורים דברים בסיפור
מרכזון	תחנת משחק קטנה שמתרגלת נושא אחד בלשון
כרטיס תפקיד	כרטיס שמסביר מה התפקיד של כל חבר בקבוצה

1 חלק א׳ – שורשים ומשפחות מילים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה דומה במילים מכתב, כתובת, כותבת?

א) כולן שמות עצם ב) לכולן אותו שורש ג) כולן בזמן עבר ד) כולן ברבים

2. מצאו את שלוש האותיות שחוזרות במילה למדנו

א) ל-מ-ד ב) מ-ד-נ ג) ל-מ-נ ד) ד-נ-ו

3. איזו מילה לא קשורה למשחק?

א) משחק ב) שחקן ג) שולחן ד) לשחק

4. בחרו את ההגדרה הנכונה

א) מילים שמתחילות באותה אות ב) מילים עם אותו שורש ומשמעות קרובה ג) מילים באותו אורך

ד) מילים מאותו שיעור

5. מה דומה בין המילים קורא, קריאה, קרוא?

א) אותו זמן ב) אותו שורש ג) אותו מין ד) אותו מספר

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון - תחנות וסבב

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכל תחנה יש כרטיס תפקידים שמחלק אחריות בין חברי הקבוצה	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	שומר/ת הזמן אחראי/ת לכתוב את הסיפור של הקבוצה	☐	☐
3	הבודק/ת משתמש/ת בפס הבדיקה העצמית בסוף כל סבב	☐	☐
4	כרטיס היציאה ממולא בתחילת השיעור	☐	☐

3 חלק ג׳ – זכר ונקבה, יחיד ורבים וזמנים

השלימו את המילה החסרה.

1. הילד _____ (לרוץ, הווה) מהר מאוד

2. הילדות _____ (לקרוא, הווה) ספר מעניין

3. הכלבה ה_____ (גדול) ישנה בחצר

4. אתמול אנחנו _____ (לכתוב, עבר) סיפור חדש

5. מחר הם _____ (ללמוד, עתיד) מילים חדשות

4 חלק ד׳ – התאימו תפקיד לתיאור שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מנחה התחנה	___	**א.** מספר/ת לכיתה בסיום מה למדנו בתחנה
2. שומר/ת זמן	___	**ב.** מחזיר/ה את כל הכרטיסים למעטפה לפי המספור
3. בודק/ת	___	**ג.** עוקב/ת אחרי הטיימר ומודיע/ה כשנשארו 2 דקות
4. אחראי/ת ציוד	___	**ד.** מחזיק/ה את פס הבדיקה העצמית ובודק/ת בסוף כל סבב
5. שגריר/ה	___	**ה.** קורא/ת את כרטיס הכללים ודואג/ת שכולם משתתפים

5 חלק ה׳ – סדרו את שלבי הסבב בתחנה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	עורכים בדיקה עצמית עם פס הבדיקה
☐	מסדרים את הכרטיסים חזרה במעטפה
☐	משחקים במשחק המרכזון כשבע דקות
☐	קוראים את כרטיס הכללים בתחנה

6 חלק ו' – קריאה והבנה וכתיבה

ענו בקצרה.

1. מהו רעיון מרכזי בטקסט? כתבו במשפט אחד

2. כתבו פתיחה קצרה לסיפור: מי הדמות, היכן והמתי מתרחש הסיפור

כרטיס יציאה

כתבו מילה אחת חדשה שלמדתם היום באחת התחנות

באיזה מרכזון היה הכי מעניין לכם ולמה

באיזה מרכזון אתם מרגישים שצריך עוד תרגול

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️