מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות שורש ולבנות משפחת מילים
- להתאים שם ותואר במין ובמספר ולהכיר זמנים
- להבין את מבנה הסבב בין תחנות ולזהות תפקידים בקבוצה

גרסת חנ״מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א׳ – שורשים ומשפחות מילים

1. ב – לכולן אותו שורש
2. א – ל-מ-ד

חלק ב׳ – נכון או לא נכון - תחנות וסבב

1. נכון – כך כתוב בכרטיסי התפקידים
2. נכון – זה התפקיד שלו/ה לפי כרטיסי התפקידים

חלק ג׳ – זכר ונקבה, יחיד ורבים וזמנים

1. רץ
2. קוראות

חלק ד׳ – התאימו תפקיד לתיאור שלו

1 – ד (קורא/ת את כרטיס הכללים ודואג/ת שכולם משתתפים)
2 – ג (עוקב/ת אחרי הטיימר ומודיע/ה כשנשארו 2 דקות)
3 – א (מחזיק/ה את פס הבדיקה העצמית ובודק/ת בסוף כל סבב)
4 – ב (מחזיר/ה את כל הכרטיסים למעטפה לפי המספור)

חלק ה׳ – סדרו את שלבי הסבב בתחנה

1. קוראים את כרטיס הכללים בתחנה
2. משחקים במשחק המרכזון כשבע דקות
3. עורכים בדיקה עצמית עם פס הבדיקה

חלק ו׳ – קריאה והבנה וכתיבה

1. הדבר הכי חשוב שהטקסט רוצה לספר לקורא

כרטיס יציאה – מה לחפש

- המילה קשורה לאחד הנושאים: שורש, התאמה, זמן, קריאה או כתיבה
- תשובה אישית עם נימוק קצר
- תשובה כנה שתעזור למורה לתכנן את הסבב הבא

טיפים להפעלה:

- אפשר להשתמש בדף כחימום לפני תחילת הסבב או כסיכום בסוף השיעור
- לקבוצות עולים וחנ״מ מומלץ לצמצם את מספר הפריטים ולהתמקד בחלקים הפשוטים
- כדאי לחבר כל חלק בדף לתחנה המתאימה בלוח הסבב כדי לחזק את הקשר בין התרגול לפעילות

דף תרגול: הפעלת מרכזוני הלשון בסבב

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה עובדים במרכזונים בסבב של שלוש תחנות. בכל תחנה יש משחק אחר בלשון, ולכל חבר בקבוצה יש תפקיד. דף זה מתרגל את מה שלומדים בתחנות ואת אופן העבודה בסבב.

בנק מילים: רץ | קוראות

1 חלק א׳ – שורשים ומשפחות מילים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המשותף למילים מכתב, כתובת, כותבת?

(א) כולן שמות עצם (ב) לכולן אותו שורש (ג) כולן בזמן עבר

2. מהו השורש של המילה למדנו?

(א) ל-מ-ד (ב) מ-ד-נ (ג) ל-מ-נ

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון - תחנות וסבב

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכל תחנה יש כרטיס תפקידים שמחלק אחריות בין חברי הקבוצה	☐	☐
2	הבודק/ת משתמש/ת בפס הבדיקה העצמית בסוף כל סבב	☐	☐

3 חלק ג׳ – זכר ונקבה, יחיד ורבים וזמנים

השלימו את המילה החסרה.

1. הילד _____ (לרוץ, הווה) מהר מאוד

2. הילדות _____ (לקרוא, הווה) ספר מעניין

4 חלק ד' – התאימו תפקיד לתיאור שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מנחה התחנה	___	**א.** מחזיק/ה את פס הבדיקה העצמית ובודק/ת בסוף כל סבב
2. שומר/ת זמן	___	**ב.** מחזיר/ה את כל הכרטיסים למעטפה לפי המספור
3. בודק/ת	___	**ג.** עוקב/ת אחרי הטיימר ומודיע/ה כשנשארו 2 דקות
4. אחראי/ת ציוד	___	**ד.** קורא/ת את כרטיס הכללים ודואג/ת שכולם משתתפים

5 חלק ה' – סדרו את שלבי הסבב בתחנה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	משחקים במשחק המרכזון כשבע דקות
☐	עורכים בדיקה עצמית עם פס הבדיקה
☐	קוראים את כרטיס הכללים בתחנה

6 חלק ו' – קריאה והבנה וכתיבה

ענו בקצרה.

1. מהו רעיון מרכזי בטקסט? כתבו במשפט אחד

כרטיס יציאה

כתבו מילה אחת חדשה שלמדתם היום באחת התחנות

באיזה מרכזון היה הכי מעניין לכם ולמה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀